

目錄

第一篇	“神童”與超常教育	
第一章	從“神童”現象說起	9
第二章	“超常教育”的啟示	11
第三章	為甚麼要培養“神童”	13
第四章	怎樣發現“神童”	17
第五章	如何培養“神童”	19
第六章	“神童”的實例	22
第二篇	“神童”的搖籃	
第一章	賞識孩子	30
第二章	了解孩子	40
第三章	正確教育孩子	47
第四章	正確對待孩子	82
第五章	提供良好的成長氛圍	92
第六章	軍人家教育的特點與方法	111
第三篇	我們的孩子的家庭教育	
第一章	3歲以前的家庭教育	120
第二章	4~6歲時的家庭教育	139
第三章	7~10歲時的家庭教育	154
第四章	11~14歲時的家庭教育	174
第五章	15~18歲時的家庭教育	193
第六章	19~20歲時的家庭教育	202
後記		215

海外版中文版序言

教育重於天賦

四年前，在四川《成都商報》上一則獨家新聞《我要到哈佛學經濟》，披露了當地一名十八歲女孩同時獲得包括哈佛大學在內的美國四所名校全額獎學金，轟動全國，接著一本由該女生家長親自撰述教女經驗的書《哈佛女孩劉亦婷》也由內地風行到海外。

今天，我們推出另一本同樣由內地家長、北京一對空軍夫婦撰寫如何將一對學生兒子培養成才的故事，由於父母的軍人背景，這對學生子出生不久後就轉輾住在不同城市，四口之家也有一段時間分居四地，但他們的父母並沒有鬆懈對他們進行教育，在雙親悉心培育下，這對孩子學習成績突出，14歲上大學，18歲讀碩士，19歲雙雙讀博士。

德國教育家卡爾 威特說：“對於孩子的成長來說，最重要的是教育而不是天賦。孩子最終是成為天才還是庸才，不取決於天賦的大小，關鍵取決於他或她從生下來到五六歲的教育。”

所以，本書作者對孩子的栽培早在嬰兒時代開始，從飲食營養、行為習慣、益智遊戲和興趣嗜好等細節上入手。正如作者所說，保證孩子吃好、吃飽，但不讓他們吃得太好和太飽；保證孩子有衣服穿，穿得乾淨，但不讓他們穿得太好和太講究。所以，作者除了致力於孩子的智力開發外，更注重性格和人格的培養。畢竟，所謂的天才兒童或“神童”將來不應只是某一方面的專才，更應該是全面發展的通才。

透過本書，我們不但可以分享到作者夫婦的教子經驗及其提出的思考，更希望引起人們對家庭教育的重視。